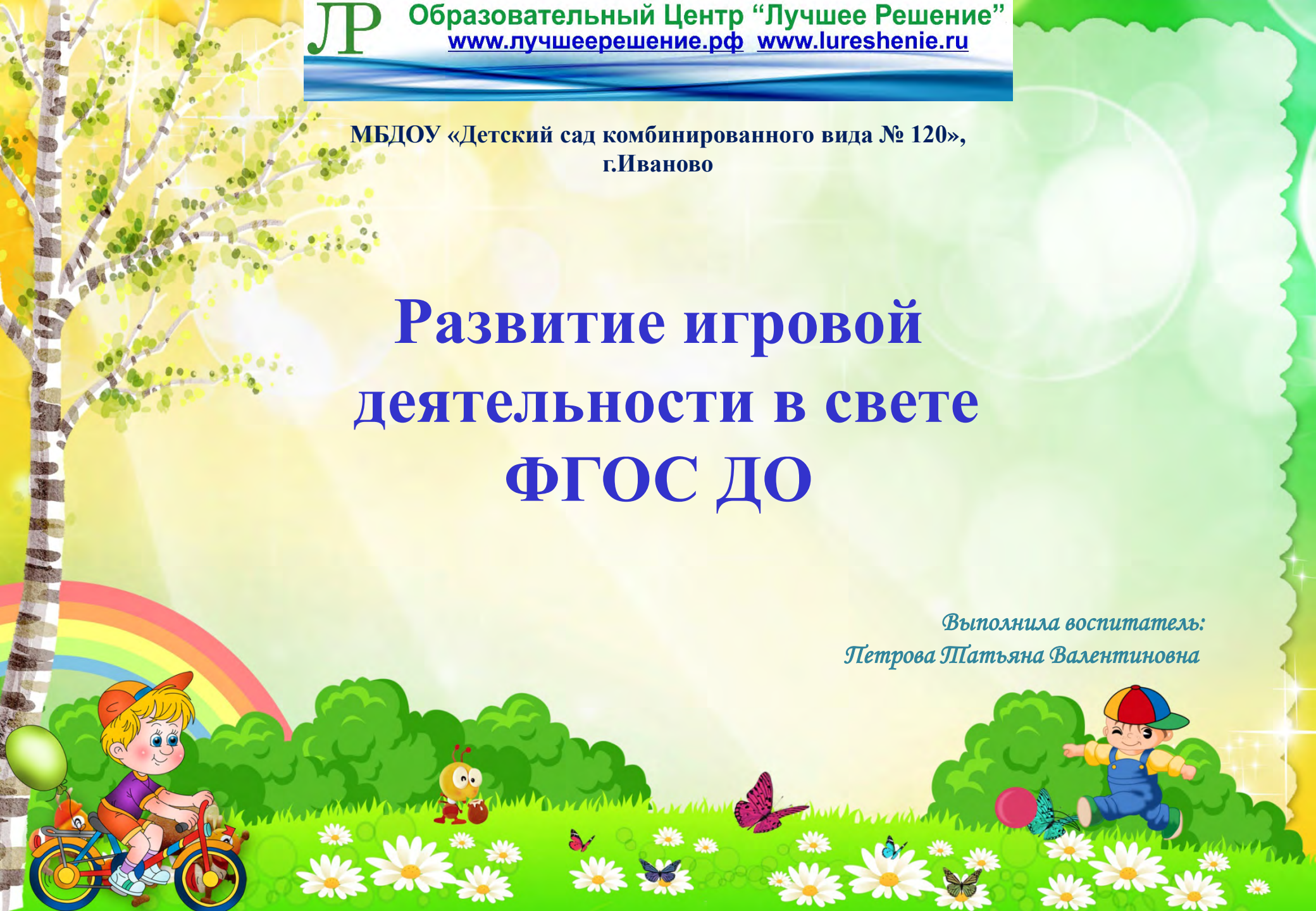


МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 120»,
г.Иваново

Развитие игровой деятельности в свете ФГОС ДО

*Выполнила воспитатель:
Петрова Татьяна Валентиновна*



ФГОС ДО во главу угла ставит индивидуальный подход к ребенку и игру, в которой происходит сохранение самоценности дошкольного детства, т.е. повышение роли игры как ведущего вида деятельности и отведение ей главенствующего места.



**Определение ведущего вида
деятельности дано А.Н. Леонтьевым:
«Ведущая – это деятельность, развитие
которой обуславливает главные
изменения в психических процессах и
психологических особенностях личности
на данной стадии развития.»**



Актуальность игровой деятельности в современных условиях

В последние годы многие педагоги с тревогой говорят о тенденции исчезновения игры из жизни детей, особенно в старшем дошкольном возрасте.

Игровая деятельность не становится источником самореализации внутренних сил ребенка. Это приводит к необратимым потерям в развитии психики дошкольника.

Руководство играми дошкольников в детском саду несет на себе отпечаток излишнего дидактизма и осуществляется по аналогии с проведением учебных занятий, чаще в строго регламентированной предметно-пространственной развивающей среде.



*Цель игровой
деятельности:*

*Субъективное
удовольствие
от процесса самой
игры*



Задачи:

1. Развивать коммуникативные качества у детей в игре.

2. Развивать воображение, как основы творческой деятельности.

3. Развивать у детей образную память, внимание, речь.

4. Формировать в процессе игр нестандартное мышление.

5. Развивать координацию движений и общую моторику.



*Игровая деятельность,
способствует развитию мотивации и
способностей детей в различных видах
деятельности, представленных в ООП ДО
образовательными областями*



Именно в игре ребёнок получает уникальную возможность развиваться, проявлять собственную активность и творчество, раскрывать свой творческий потенциал.

Игровая деятельность способствует всестороннему развитию личности.

Умственному

Нравственному

Эстетическому

Физическому



Руководство игровой деятельностью, или другими словами, игровая технология - это определенная последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов и результатов игровой деятельности



Игра - основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Игра – способ организации жизни и деятельности детей.

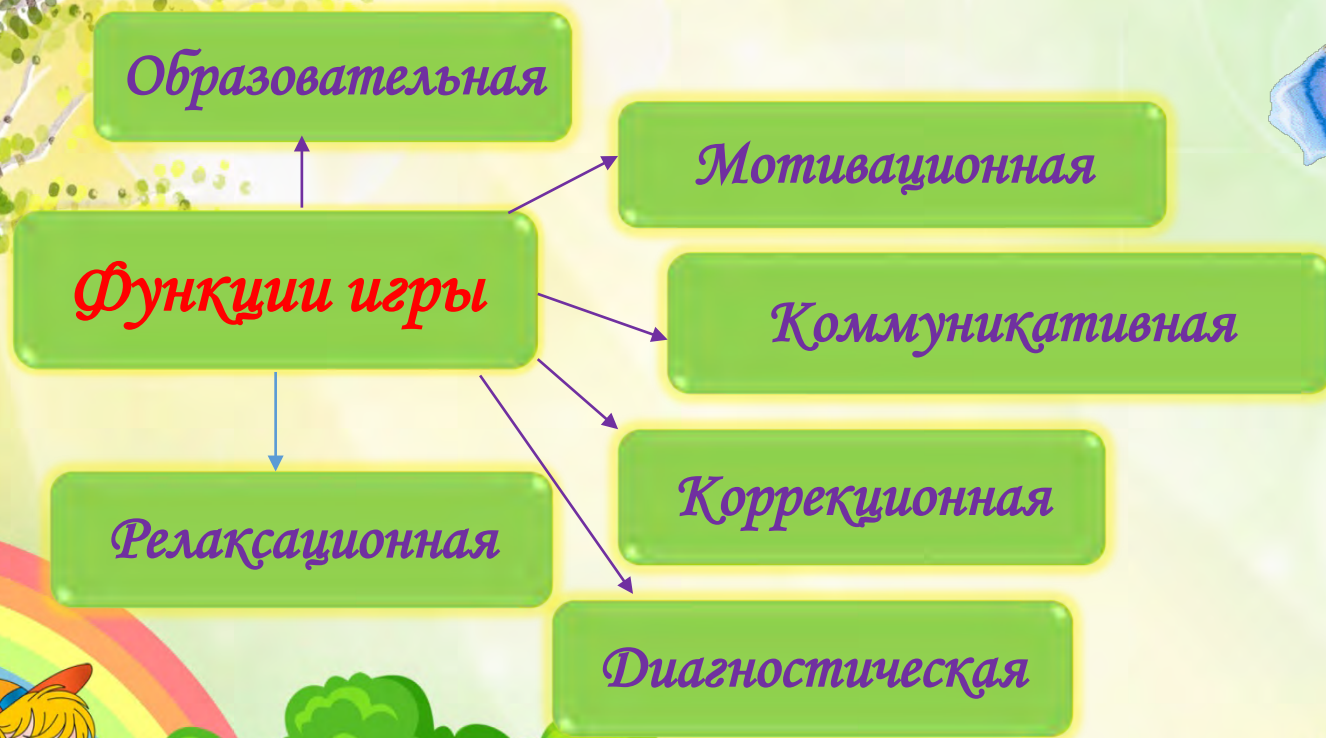
Игра – средство воспитания, развития, коррекции и реабилитации личности дошкольника.

Игра – метод или прием образовательной деятельности.

Игра – изменение положения ребенка в обществе сверстников.



Место и роль игры в образовательном процессе во многом зависят от понимания педагогами функций игры.



Игра — важнейшая и чрезвычайно эффективная в дошкольном возрасте форма социализации ребёнка, обеспечивающая освоение мира человеческих отношений. Она содержит «идеальную форму», образец – эталон будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребёнком форме. Игра в этом случае не разъединяет, а объединяет «мир взрослых» и «мир детей», обеспечивает создание условий для психического развития и взросления, подготовку ребёнка к будущей жизни.



**Наличие и уровень
деятельности**

**Овладевает
культурными
способами
деятельности**

**Проявляет
инициативу и
самостоятельность**

**Способен
выбирать род
занятий**

**Обладает
установкой
положительного
отношения к миру**

Взаимодействие

**Взаимодействует
со сверстниками
и взрослыми**

**Умеет
подчиняться
правилам,
социальным
нормам**

**Способен
договариваться**

**Личностные
качества**

Воображение

Волевые усилия



Таким образом, игра способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому во ФГОС ДО закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.



**Если ребенок увлеченно и
подолгу играет, то взрослые
могут быть совершенно
спокойны: малыш развивается
правильно!**

